



Revista de estudiantes de filosofía: Universidad del Quindío
Vol. 2 (2024)
ISSN en proceso

Desarrollo del Pensamiento Lógico de NNA en situación de vulnerabilidad a través de experiencias didácticas innovadoras: Un Enfoque Salesiano en Ciudad Bolívar

Karen Dayanna Rozo Duarte - Estudiante de Ingeniería Informática
Daniel Felipe Quiroga Quintero – Estudiante de Química Farmacéutica
karen.rozo@salesiana.edu.co
daniel.quiroga@salesiana.edu.co
Fundación Universitaria Salesiana

Resumen

En 2020, un proyecto nació en la clase "Salesianidad", cuando unos estudiantes comenzaron una iniciativa en La 14, la localidad de Ciudad Bolívar, que luego se expandió. La meta era materializar un proyecto social liderado por SALESIANA, ofreciendo apoyo pedagógico a personas vulnerables en Bogotá. Los Animadores juveniles salesianos, quienes lideraban, brindaron acompañamiento en Arabia y La 14, unas regiones locales, a través de talleres creativos para promover el pensamiento lógico en niños, niñas y adolescentes (NNA).

Estos talleres innovadores, involucraron actividades prácticas con material manipulativo, enseñando conceptos como lateralidad y reconocimiento corporal. La participación entusiasta de los NNA indicó que estaban aprendiendo de manera divertida. Por lo cual se evidencia que el proyecto tuvo un impacto positivo en los niños, niñas y adolescentes.

En resumen, el proyecto logró cambiar la perspectiva de los niños en la región, brindándoles no solo conocimiento, sino también amor y felicidad durante las sesiones que buscaban marcar una diferencia, aunque fuera temporal. La colaboración de los estudiantes de SALESIANA demostró el poder transformador de la educación y el compromiso social, destacando cómo una simple idea evolucionó en un impacto significativo en la vida de los niños vulnerables.

Palabras clave: Innovación, matemáticas, pensamiento, vulnerabilidad.

Abstract

In 2020, a project was born in the "Salesiana" class when a group of students initiated an endeavor in La 14, a locality in Ciudad Bolívar, which later expanded. The goal was to materialize a social project led by SALESIANA, offering pedagogical support to vulnerable individuals in Bogotá. The Salesian Youth Animators, who were leading the effort, provided guidance in the regions of Arabia and La 14 through creative workshops aimed at promoting logical thinking among children and adolescents.

These innovative workshops involved hands-on activities with manipulative materials, teaching concepts such as laterality and body awareness. The enthusiastic participation of the children and adolescents indicated that they were learning in a fun way. The project had a positive impact, as the young participants found an educational and enjoyable approach, while the university students from SALESIANA experienced fulfillment through their assistance.

In summary, the project succeeded in altering the perspective of children in the region, providing them not only with knowledge but also with love and happiness during the sessions aimed at making a difference, even if temporarily.

The collaboration of SALESIANA students demonstrated the transformative power of education and social commitment, highlighting how a simple idea evolved into a significant impact in the lives of vulnerable children.

Keywords: Innovation, mathematics, thought, vulnerability.



Material publicado de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Usted es libre de copiar o redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando dé los créditos apropiadamente, no lo haga con fines comerciales y no realice obras derivadas.

Introducción

Desde la antigüedad, la educación se ha relacionado con el desarrollo socioeconómico de una población determinada y esta misma enseñanza se ha visto violentada en países de escasos recursos, en donde la falta de oportunidades sumada a la baja capacidad financiera de miles de habitantes solo genera más analfabetismo. En Colombia, la falta de escolaridad de miles de ciudadanos por diversas causas, accesibilidad, recurso financiero o costumbres intrínsecas de la población. Ha generado violencia por generaciones es por ello, que la educación debe ser un pilar de nuestra sociedad y la misma OMS dentro de los objetivos de desarrollo sostenible menciona que “la consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible” (Bárcena, 2016, p.15). Siendo esta una de las razones por las que contempla un ítem especial para esta clase de falencias globales. El numeral cuatro el cual menciona la educación de calidad, busca el acceso de toda la población al aprendizaje y sobre este se fundamenta el siguiente documento.

Con esta propuesta, se busca desarrollar un pensamiento crítico y lógico en varios NNA. Este proyecto surgió a raíz de una visita a una localidad vulnerable en la ciudad de Bogotá, denominada Ciudad Bolívar, en el marco de la asignatura Salesianidad con el fin de conocer otras realidades. Esta visita fue realizada por cinco estudiantes, quienes al asistir a las invasiones que se encuentran en la montaña, dichos estudiantes lograron evidenciar de primera mano la vulnerabilidad de la zona; cuando se encontraban rea-

lizando el reconocimiento del lugar, apreciaron que, organizaciones benéficas brindaban alimentos, no obstante, el acceso a la educación para estos NNA no se hizo evidente e incluso, al conversar con algunos de estos muchachos, en su gran mayoría expresaban que debían trabajar para ayudar a sus padres y que por esta razón no podían estudiar. En ese instante fue claro que como estudiantes de la Fundación Universitaria Salesiana y alineados con la filosofía de la institución se debía hacer énfasis en esta carencia de los NNA; la educación es una manera de evitar la pobreza y pensado en lo que en algún momento Confucio dijo “dale un pescado a un hombre y comerá un día, enséñale a pescar y comerá siempre” citado en (Tuñón, 2020, p. 8), desde el semillero de matemáticas en Salesiana, se creó un proyecto que les brindaría los NNA una herramienta de aprendizaje, sencilla, divertida y funcional. Sin embargo, en el desarrollo de la propuesta se presentó un desafío y era que a pesar de que muchos estudiantes de la universidad poseían la disposición de ir a enseñarles a estos NNA, los universitarios no poseían conocimientos en pedagogía en vista a sus carreras más afines a las ciencias.

No obstante, en la malla curricular, todos los estudiantes de la fundación universitaria Salesiana ven matemáticas, álgebra y cálculo diferencial, por lo cual, el conocimiento en el área de matemáticas fue el seleccionado para ejecutar la propuesta y con ayuda de docentes con experiencia, los cuales buscaban que las actividades a realizar tuvieran fundamentos y fuera muy sencillo realizar una transferencia de conocimientos, logrando así impactar en la población el objetivo, que busca brindar apoyo social y pedagógico a niños, niñas y adolescentes en

este sector focalizado de la localidad ciudad Bolívar en Bogotá.

Posteriormente, se realizó la solicitud a la universidad, en donde está iba a respaldar las actividades, siempre y cuando los estudiantes que estaban asistiendo cada sábado a la localidad, comenzarán a fortalecer las habilidades blandas en liderazgo, cooperación, adaptabilidad, tolerancia y algunos conocimientos de pedagogía, con el fin de cumplir los requisitos impuestos por la universidad se creó el grupo de Animadores Juveniles Salesianos (AJS) con el cual se lograron pulir estas habilidades necesarias para desarrollar de manera adecuada los objetivos de la propuesta; incluso a pesar de no ser pedagogos, muchos podían manejar grupos de niños, focalizar la atención e impartir un conocimiento. Adicionalmente, se realizó una selección de los conocimientos que se querían brindar, con el fin de que estos NNA lograran generar un pensamiento lógico e inicialmente, este estuviera más enfocado a matemáticas, de modo que, cuando estos chicos ingresaran a una educación básica o incluso avanzada pudieran sortear diversos problemas lógicos matemáticos sin mayor esfuerzo.

Para efectuar la selección de conocimientos, se hizo una caracterización inicial de la población en donde se evidenció que el grupo de NNA era bastante heterogéneo en cuanto a conocimientos y edades, por lo cual se buscó que los temas fueran transversales. Luego de ejecutar varias visitas se logró evidenciar que muchos NNA más grandes presentaban un déficit común de ciertos conceptos básicos, que la mayoría de instituciones educativas dan por visto en grupos de primaria o más avanzados y esta, fue otra de las motivaciones para actuar.

Por lo que la filosofía de enseñanza era que, a pesar de que un chico fuera grande él también tenía el derecho de aprender y por consiguiente no fuera discriminado por no saber o recordar y así mismo perdiera este miedo a aprender, de esta manera, escuchando a los NNA se comenzaron a diseñar experiencias didácticas que respondieran a las necesidades de la población, logrando así que estos pequeños se interesaran por aprender y desearan asistir a estas actividades, esto gracias a los talleres creativos e innovadores en los que se privilegia el aprendizaje a partir de la experimentación y el uso de material manipulativo, hasta tal punto que los chicos de la zona se referían a los estudiantes que iban a enseñarles como profesores.

Finalmente, es de suma importancia mencionar que el trabajo continúa en curso y se busca la mejora continua, por medio de cuestionarios a los chicos, permitiendo que los NNA se sientan cada vez más a gusto con las actividades y que aprendan a su manera, esto en vista que nuestro objetivo allí es que ellos aprendan, no importa la forma, puesto que el conocimiento es un amplio espectro que se adquiere de diversas formas. Además, se espera poder brindar conocimientos en otras áreas del pensamiento lógico científico mucho más específicas, para que de esta manera no solo se logre desarrollar el pensamiento lógico, sino que de paso se puedan subsanar las falencias educativas o memorísticas.

Metodología

La metodología para la realización del proyecto consiste en una intervención social y pedagógica, para esto se realiza una visita

inicial de reconocimiento de la población, luego, se diseñaron unas experiencias didácticas en las cuales, a partir de un diagnóstico de la población, así como la priorización de aprendizajes permitió un acompañamiento significativo en los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, las actividades asociadas a las experiencias didácticas y la metodología de las mismas se elaboraron con ayuda de docentes capacitados en el área de la enseñanza y las matemáticas, gracias a esto se llegó a la conclusión de que una metodología óptima para el desarrollo de las experiencias didácticas en el área de matemáticas podrían estar relacionadas con el modelo Concreto, Pictórico y Abstracto (CPA), el cual es respaldado por Jerome Bruner donde nos dice "tienen un efecto profundo en la vida intelectual de los individuos. " (Bruner, 1997, p. 33) En donde las siglas representan lo *Concreto* que por medio de la exploración de actividades que contengan material manipulativo se genera una comprensión de los conceptos matemáticos; *Pictórico* el cual busca que los niños realicen sus propias representaciones por medio de símbolos y dibujos, y *Abstracto* donde el material manipulable se deja atrás y se inicia la utilización de signos y símbolos matemáticos.

Cada experiencia didáctica está distribuida en cuatro momentos. En el primer momento se realiza un rompehielos, es decir, actividades lúdicas que logren centrar la atención de los NNA en la experiencia, y que además estén relacionadas con los aprendizajes a desarrollar, como, por ejemplo, si la experiencia es sobre lateralidad, las dinámicas buscan la ubicación espacial de ellos. En un segundo momento se realiza una reflexión al estilo salesiano, en la cual de una forma dinámica se deja un mensaje, como,

por ejemplo, en una de las sesiones a partir de un cuento se reflexiona sobre la importancia de dar las gracias y saludar.

En el tercer momento de desarrollo de la experiencia didáctica se realizan actividades a partir del modelo Concreto, Pictórico y Abstracto (CPA). Para esto, se inicia con manipulativos (Concreto) que permiten al NNA reconocer algunos conceptos, por ejemplo, el organizar fichas de colores o muñecos, para trabajar el aprendizaje de pensamiento aleatorio relacionado con la organización de datos. Luego a partir de registros (Pictórico), es decir desde sus propias representaciones plasman el desarrollo de la actividad. Dando continuidad al ejemplo anterior, la idea es que ellos realicen un registro de su organización, utilizando sus propios símbolos, marcas y registros. Para finalizar se formaliza (Abstracto) el aprendizaje y se realiza una actividad de transferencia que permite evidenciar el alcance de aprendizajes por parte del NNA.

Así mismo, fue necesario definir los aprendizajes diferenciados por campos del conocimiento, enmarcados desde el pensamiento lógico que se deseaban abordar en cada sesión, para lograr fortalecer el conocimiento y lograr que los NNA se puedan aproximar de una forma auténtica a los conocimientos, por esta razón fueron definidas cinco experiencias didácticas, una por cada pensamiento matemático, numérico, variacional, métrico, espacial y aleatorio, cada una con diferentes actividades que reforzaban este tipo de pensamiento lógico.

Por lo anterior, primero se realizó una caracterización de la población, para ello se analizó la edad de los NNA que había en la zona, de esto concluimos, que las edades en un gran número de casos no se relacionaban

ni con el grado de escolaridad ni con los conocimientos de los chicos, por lo que las experiencias didácticas que íbamos a realizar fueron programadas para reconocer los conocimientos previos y fueron aumentando su nivel de complejidad. Siempre se ejecutaba una actividad inicial a la que todos los chicos debían asistir y era un rompehielos, esto se realizaba con el objetivo de que los NNA puedan interactuar más y fueran más receptivos y perdieran la pena.

Por otro lado, en la caracterización, se encontró que pese a que muchos chicos deseaban tener las sesiones con las experiencias didácticas, había otros que querían realizar otro tipo de actividades y pensando en la educación no como una camisa de fuerza, sino como algo más maleable y que se puede abordar desde diversas perspectivas, se crearon grupos para la gente que deseaba aprender a bailar, coser o jugar fútbol, esto con el fin de estimular a los NNA a que no existe únicamente una forma de aprender y que el conocimiento posee diversos matices y que de explotarse adecuadamente, se pueden lograr cosas maravillosas. Esto hizo que los chicos fueran mucho más receptivos a asistir a las sesiones que se realizaban.

Finalmente, al terminar las sesiones, con los chicos se realizan dos actividades. La primera de estas consistía en la validación de lo aprendido en la sesión y lo que les gustaría trabajar; en donde se empleaba una hoja con una pregunta alusiva a lo visto en la sesión y una pregunta sobre qué podrían mejorar ellos de la clase, permitiendo validar si los chicos habían captado el conocimiento, y que debíamos mejorar, así mismo con aquellos que aún presentaban dificultades lo que se hacía era que se les explicaba nuevamente para que logran desarrollar la actividad, sin

embargo, estos casos eran discutidos posteriormente en el grupo, para validar si varios chicos habían presentado la misma dificultad o era un caso particular, que requiere más explicaciones para que el concepto quedará claro.

La segunda actividad era un refrigerio para estos chicos que asistían, en donde se reforzaban las habilidades de convivencia y modales, de esta manera no solo se abarcaba el aspecto lógico, sino el social. Siendo estos dos importantes en la formación de estos NNA quienes viven en sociedad y que no importa si sus padres no muestran estas habilidades, debido a que el objetivo de esto es que ellos puedan replicarlo en casa logrando así que indirectamente sus padres también adopten estas costumbres positivas de convivencia sana. Dado que, según (Gutiérrez Gutiérrez, 2020, p. 24) si las relaciones de la comunidad en general se ven afectadas de manera positiva, la motivación de los estudiantes hacia el colegio aumenta y consigo la asistencia de manera regular, logrando en consecuencia un acercamiento con los apoderados en la relación escuela-estudiante-familia. Es por ello que la estrategia de combinar el aprendizaje con actividades prácticas y sociales demostró ser efectiva para atraer a los NNA y crear un impacto significativo en su desarrollo.

Resultados

El resultado principal del proyecto se enfoca en la capacidad que tienen los niños para desarrollar un pensamiento lógico, por lo cual se buscó que aquellos NNA al finalizar las sesiones realizarán actividades de transferencia (sin nota) donde se logra evidenciar que partes de la sesión habían sido claras y

en cuáles se presentaron falencias, por ello se logró evidenciar que la mayoría de conocimientos brindados eran asimilados por los NNA, pero aquellos conocimientos que poseían un nivel de complejidad mayor, solo eran resueltos por algunos.

Otro punto es que el diagnóstico de las competencias matemáticas de los NNA permitió identificar sus fortalezas y debilidades en esta área; logrando el diseño de experiencias didácticas personalizadas que abordan sus necesidades específicas y potenciarán su pensamiento lógico. Es por esto que la incorporación de material manipulativo y la experimentación en los talleres permitieron a los NNA aprender de manera más activa y participativa, brindándoles una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos.

La metodología CPA aplicada en la enseñanza es un modelo pertinente para la población objetivo, en vista de que se logra una transferencia de conocimiento considerable y permite una organización óptima en la planeación y ejecución de las actividades, así como a lograr que cualquier persona con el conocimiento lo pueda transmitir. Por otro lado, es claro que crear un ambiente educativo seguro, afectuoso y motivador, permite a los NNA entender mejor los temas y preguntar sin temor, además de que refuerza el entusiasmo de los chicos por asistir a las sesiones.

Discusión y conclusiones

Desde la filosofía de la universidad este proyecto se ha logrado consolidar a lo largo de los años, y es que la implementación del proyecto de apoyo social y pedagógico en el

sector focalizado de la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá, ha sido un esfuerzo valioso para brindar apoyo integral a NNA que no tienen la oportunidad de estudiar o que poseen dificultades académicas relacionadas con la comprensión. Es por esto que desde el comienzo del proyecto el objetivo principal siempre ha sido brindar apoyo social y pedagógico a NNA de este sector, privilegiando el aprendizaje, a través de talleres creativos e innovadores que fomentan la experimentación y el uso de material manipulativo.

Sin embargo, las dificultades que presenta la heterogeneidad del grupo fueron un llamado de atención, para qué se ejecutará un diagnóstico de la población en relación con sus competencias matemáticas. Este diagnóstico logró permitir identificar las necesidades específicas de los NNA en términos de su pensamiento lógico y establecer una base sólida para el diseño de las experiencias didácticas. Pasado este punto se lograron ejecutar actividades que lograrán responder de cara a las necesidades de nuestra población objetivo, permitiendo así que los chicos lleguen a asimilar la información de manera más asertiva.

A partir del análisis diagnóstico, se elaborarán propuestas didácticas con el propósito de fortalecer las habilidades de pensamiento lógico en los NNA. Estas propuestas se alinearán con los elementos fundamentales de aprendizaje establecidos en los estándares de calidad definidos por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo principal consiste en diseñar actividades interactivas y participativas que estimulen a los NNA a desarrollar su pensamiento crítico y creativo de manera desafiante. Se dará prioridad a la utilización de recursos tangibles y a la expe-

rimentación, lo que posibilitará que comprendan los conceptos matemáticos de manera más concreta y con un sentido más profundo.

Por otro lado, frente al impacto de la implementación de una secuencia de experiencias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico en un grupo focalizado de NNA no escolarizados en un sector de Ciudad Bolívar, se espera que el proyecto tenga un efecto significativo en su capacidad de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones. La adquisición de habilidades de pensamiento lógico no solo mejorará su desempeño académico en matemáticas, sino que también les brindará herramientas útiles para enfrentar los desafíos cotidianos y futuros. Por ejemplo, durante una de las visitas, fueron realizados ejercicios de lateralidad. Estos ejercicios son beneficiosos para los NNA ya que les ayudan a desarrollar habilidades de orientación espacial y percepción. Gracias a estos, pueden comprender conceptos fundamentales como derecha e izquierda, arriba y abajo. Estas habilidades resultan muy útiles en la vida cotidiana, permitiéndoles navegar en el mundo de manera más efectiva, seguir direcciones de manera precisa y comprender mapas con facilidad.

Además, en otra ocasión, se realizaron actividades sobre sumas y restas utilizando dinero. Esta actividad no solo contribuye a mejorar las habilidades matemáticas de los NNA, sino que también les proporciona una base sólida en habilidades financieras. Gracias a este conocimiento, ellos adquieren la capacidad de tomar decisiones financieras informadas en el futuro, tales como administrar un presupuesto de manera efectiva,

aprender a ahorrar y gastar con responsabilidad. Estas habilidades financieras básicas son esenciales para su desarrollo y preparación en la gestión de sus recursos en la vida adulta. Estas destrezas son esenciales para el desarrollo integral de los NNA y su preparación para enfrentar desafíos en diversas áreas de sus vidas.

En conclusión, el proyecto de apoyo social y pedagógico en la localidad Ciudad Bolívar, además de brindar apoyo integral por medio de talleres innovadores y creativos que privilegian el conocimiento. En este espacio se busca generar seguridad para los NNA en el cual aprendan y logren tener un espacio diferente el cual logra un desarrollo positivo de los NNA, así mismo, se hace evidente que la metodología CPA junto al enfoque relacionado con el ambiente educativo, afectuoso y seguro respaldan el proceso de aprendizaje asertivo que contribuye al crecimiento personal y social de los NNA, en vista de que esta metodología ha logrado generar un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento lógico de los NNA no escolarizados. Es por esto que se puede afirmar que este proyecto ha sido un claro ejemplo de cómo la educación logra permear y transformar la vida de los NNA; lo cual se evidencia al finalizar las sesiones, dado que muchos de los asistentes daban las gracias por ser escuchados, por haber tenido un rato agradable e incluso por no ser juzgados y tener un espacio seguro, además según la UNESCO la educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor, especialmente el de las personas pobres y las más vulnerables (UNESCO, 2013). Por lo anterior, este proyecto es capaz de ofrecer herramientas y oportunidades para un futuro prometedor.

Referencias

- Bárcena, A. (2016, mayo). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Retrieved October 2, 2023, from https://www.agci.cl/images/centro_documentacion/AGENDA_2030_y_los_ODS.pdf
- Cantoral, R. y Reséndiz, E. (2003). *El papel de la variación en las explicaciones de los profesores: un estudio en situación escolar*. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 6(2), 133-154.
- Carlson, M., Jacobs, S., Coe, E., Larsen, S. & Hsu, E. (2003). *Razonamiento covariacional aplicado a la modelación de eventos dinámicos: un marco conceptual y un estudio*. *Revista EMA* 8 (2), 121-156.
- Digital UAHC. Retrieved October 2, (2023), from <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6638/TPEB%20932.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Felicevich, L. (2019, March 31). *30 frases de Confucio para reflexionar sobre la vida*.
- Fonseca, A. Hernandez, R. & Mariño, L. (2017). *Enfoque CPA en la resolución de problemas para el aprendizaje de fracciones mediante el uso del software matemático* Edu.co. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <http://funes.uniandes.edu.co/12773/1/Fonseca2017Enfoque.pdf>
- García, G., Serrano, C., & Salamanca, J. (2000). *Estudio del pensamiento variacional en la educación básica primaria*. En Rojas, Pedro Javier (Ed.), *Memorias del 2° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa* (pp. 36-38). Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/2377/1/Garc%3%ADa2000Estudio.pdf>
- Guíñez Gutiérrez, C. (2020). *Influencia de las prácticas socioafectivas de los Docentes en el proceso de aprendizaje en el aula en primer ciclo de Educación Básica*. Biblioteca Tuñón, I. (2020). *LA EDUCACIÓN DE LOS ARGENTINOS EN CLAVE DE RECURSOS Y ESTRUCTURAS DE OPORTUNIDADES*. UCA. Retrieved October 2, 2023, from <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10214/1/educacion-argentinos-clave-recursos2.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (1998). *Lineamientos Curriculares para el área de Matemáticas*. Bogotá (Colombia): Magisterio. Recuperado de <https://bit.ly/2r9w8EV>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2006). *Documento No. 3: Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado de <https://bit.ly/2EOJfR1>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje V2. Bogotá, Colombia*. Recuperado de <https://bit.ly/2vuzMvq>
- Mente Asombrosa. Retrieved October 2, 2023, from <https://www.menteasombrosa.com/30-frases-de-confucio-que-te-ayudaran-a-reflexionar/>
- UNESCO. (2013). *LA EDUCACIÓN TRANSFORMA LA VIDA*. UNESCO. <https://es.unesco.org/gem-report/node/348#:~:text=La%20educaci%20ilumina%20cada%20etapa,se%20ejerce%20en%20la%20equida>